教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 学情分析 | 本单元所面对的授课对象为五年级的同学们，因此出于此学龄段的学生在相关学情上，特别是在本节课程题材课程的相关学情上，有需要在进行教学设计课程时特别注意的内容。  五年级学生的生活领域在不断扩展，学生们也越来越多地关注、关心公共生活。而在他们参与公共生活的过程中，公共秩序是他们既熟悉又模糊的内容。熟悉是因为从小开始，就耳濡目染，被家长，老师的所作所为影响；陌生是因为对此抽象的概念没有一个准确的判断。  通过课程内容可知，每个人都离不开公共生活，公共生活包括公共设施、公共服务、公共秩序、公共道德、公共参与等很多内容，这些都是帮助学生认识社会，培养学生适应和参与社会能力的基础。学生虽然在低、中年级已经对公共空间、公共生活有一定的了解，但并没有从整体上对公共生活及个人与公共生活的关系形成全面的认识。因此本节课的重点内容就是解决学生遇到的关于公共秩序的痛点问题，理解并消化吸收。  同时，探究如何让学生产生更好的学习动机，培养学生浓厚的学习兴趣，并在学习过程中施加适当的压力，让学生不断地获得成功的喜悦感，对回答问题解决问题产生正循环的满足感，是让学生产生学习动力的重要源泉之一。如果说兴趣、成功使学生获得了热情，那么压力则让学生多了一份冷静。这种压力，在本节课中的体现，就是各式回答交流的板块。通过动力提供目标，兴趣引导学生入门，压力促使学生坚持，并快速前进，成功则坚定了学生的信心，获得了希望，反过来又进一步激发兴趣，坚定信心，达到预期的学习目的。 |
| 内容分析 | 《建立良好的公共秩序》是义务教育阶段五年级下，第⼀单元“公共生活靠大家”的第二课，这一课的教学内容，旨在帮助学生了解和参与社会公共生活，在“我们的社区生活”主题学习内容的基础上，聚焦于规则意识、责任意识，明确每个人都离不开公共生活。  在课程内容的公共生活含义中，包括公共设施、公共服务、公共秩序、公共道德、公共参与等很多内容，这些都是帮助学生认识社会、具备适应和参与社会生活的基础，也是本单元的课程价值取向。教学时应从学生已有的知识经验出发，观察公共场所中公共秩序的情况和人们的言谈举止、行为表现，作出自己的评价。让学生从个人、社会、国家的角度综合思考如何共建有序的生活。“建立良好的公共秩序”主要让学生懂得自觉遵守公共秩序，才能构建和谐有序的公共生活.“我参与我奉献”引导学生认识到在参与公共生活的过程中，平等相待、文明有礼、服务社区、参与公益是构建和谐社会需要秉持的价值选择，增强学生的责任意识，激发学生的亲社会情感。 |
| 教学目标 | 1.知识与能力  知道公共生活需要良好秩序来维护。并能明确了解到，构建有序和谐的公共生活，是人人有责的事情，每一位同学都应该积极参与到公共生活当中。通过查阅资料，知道公共生活需要良好秩序来维护，初步形成规则意识。通过搜集公共标志，知道不同公共标志在相应场所的应用。通过学习，懂得在公共生活中表现出的文明程度和秩序意识不仅是一个文明社会的反映，也是一个国家文明的体现。  2. 过程与方法  通过课程教学安排，教师课程讲解，多媒体信息技术的多重应用时间，将课程的教育意义以潜移默化的方式深远持久的印刻在学生的脑海之中。还可组织学生互动，让学生在彼此的互动探究中，增强对课程内容的认识和理解。学会从不同角度观察社会现象，尝试用合法、合理的方式解决生活中遇到的公共秩序问题。通过展示与学习，探究与分享，活跃思维，播放视频和相关图片的形式，由浅入深的了解并且学习课程相关内容。熟练运用多媒体技术，为课程增色添彩。在课件和教师讲解的情况下，了解本节课所学的具体知识内容。  3. 情感态度与价值观  懂得在公共生活中表现出的文明程度和秩序意识不仅是一个文明社会的反映，也是一个国家文明的体现，提升学生的文明素质和公众意识。通过学习，增强学生对公共生活秩序遵守的意识，做文明中国人。理解遵守秩序的生活，才是真正美好的社会生活。 |
| 教学重点 | 明确社会公共生活为什么需要秩序，引导学生认识到公共秩序的重要性，认识到我们每个人都要遵守公共秩序，养成良好的文明习惯。 |
| 教学难点 | 通过学习，引导学生意识到个人的行为表现不仅代表着一个人，也反映社会文明，体现国家精神面貌。 |
| 教学准备 | 课程演示课件PPT，相关教学用具，展示视频内容等。  教学准备，是实施教学的一切准备活动。是上课的基础和决定上课成败的关键。上课前，教师应以主要精力和时间，认真细致地做好教学前的各项准备工作。  具体针对到本课。应提前准备相关教学资料，如理论示例图片，与课程内容相关的动图，多媒体资料视频等。准备相关课程的教学用具。理解大纲，明确任务，了解情况，选择教法 |
| 教学方法 | 在教学方法上，主要采用讲授法与赏析分析法。  将课程理论知识内容，通过多媒体视频，图片素材，文字讲解等多种形式无缝衔接起来，达到知识内容的双重讲解与重构。并在课程最后进行总结，梳理课程内容，清晰本节课所学。  在学生学习形式上采用“教师引导学生正确学习”“学生作为课程主体”的形式，让学生在教师的正确引导下，根据课程板块的设计，由浅入深的进行课程内容，正确运用信息技术2.0融合多媒体要素，达到预期的课程教学效果。 |
| 教学过程 | 凯洛夫提出，教学过程是一种认识的过程，依据学生认识具有间接性、交往性、教育性等心理特征，从本课程的性质、此节课的教学目标实际出发，使三维教学目标和谐统一于教学中，全面推行素质教育，发展学生智力和体力，培养学生自主感和创造力，我将教学程序分为3个大的环节版块：  （一）导入板块  一、导入板块  此版块由教师组织学生进行导入，通过此处展示相关视频的形式。视频内容是有关疫情期间“特权书记”的丑陋影像，让学生们看到，不守秩序的人，会得到怎样的下场，会受到人们的唾弃，一个经典的反面教材。  课程实录：  师：同学们，大家好，欢迎大家来到今天的课程。在今天课程开始前，我们来一起看一段视频，想必大家应该有印象，在疫情期间，仍然不遵守规则，动用特权来破坏特殊时期下的公共秩序，让人心生厌恶，同学们以此作为反面教材，万万不可学习。  教师提出导入环节的问题，与学生展开互动，自由发言，导入结束，准备正式开始课程教学。  课程实录：  师：同学们，根据刚刚的图片与视频，谈谈你的感想。视频中的人做的合适吗？不妥之处在哪里？  （二）讲授新课  课程的主要进行部分，讲解课程主要理论内容，通过多种教学方式进行讲解，理解得当，内容详实，务求学生在课时之内理解。  根据教育学的基本理论，学生以学习间接经验为主，所以讲授是课堂教学主要形式，这种方法能够让学生在一节课的短时间内获得大量系统的知识。本节为本节课的重点部分，应当让此阶段在整个课程结构中发挥主导作用，对之前设立的教学目标进行合理安排。又根据学生身心发展的特点和维果斯基的“最近发展区”理论，课程应当发挥学生课堂的主体地位，考虑学生的个别差异性，尽量做到因材施教，克服遇到的问题，培养学生的能力。  教师展示首页，可与学生朗读课程标题，增加课程气氛。  在目录页，教师可简单介绍本节课课程结构，共分为几个大项，分为几大版块进行讲解，简单描述版块内要学习的内容和大体的教学流程。这样更加有助于学生理解本节课的内容，有的放矢。本节课共分为三个板块进行学习，分别是公共秩序我了解；行为标志我明确；文明习惯我建设。从理论到实践到总结，由浅入深由外到内，梯次进行内容讲解。  （第一章节【公共秩序我了解】）  教师于第一板块开始时，提出问题，询问学生，并结合教材内容进行课程交流。  课程实录：  师：那么首先，老师想请同学们看向课件黑板，仔细看老师所提出的问题，当我们身处公共场所时，需要遵守哪些公共秩序？有哪位同学可以根据日常的积累和长期的观察，来回答一下老师的问题呢？优秀的同学可以获得小红花表扬哦~ 没错，同学们回答的非常好，大家的答案都属于公共秩序的一部分，那么我们来具体的学习一下  此处教师展示公共生活秩序单，挑选几个最有代表性的公共秩序常见的场景，和同学们一起来解决，用朗朗上口的口诀来进行内容知识的串联。  课程实录：  师：让我们来一起聚焦一下，生活中常见的一些关于公共秩序的场景。同学们来看，分别是哪些呀？没错，分别是当我们过马路时，  当我们参加社区活动时，当我们乘坐公共交通工具时。请同学们跟着老师的，一起来通过顺口溜的形式，来了解一下应当如何遵守这些巩固秩序。  红灯停，绿灯行。斑马线上我来行；环顾左右车辆后，确保安全再通过。  不拥挤，不打闹，按照顺序来坐好；爱护场地好卫生，文明观看安全保。  先下后上排好队，主动让坐我不累。不吃零食不吵闹，不扔垃圾环境好。  教师在上一环节结束之后，抛出问题，更深层次的让学生进行思考。可以组织学生，根据日常分组，展开讨论吗，共同探究学习，并在学生讨论的过程中，教师巡视课堂，及时解决学生遇到的课程疑难问题。  课程实录：  师：在了解完几个最常见的日常生活公共秩序应该如何去做之后，同学们，思考一个更深层次的问题，如果没有公共秩序，产生怎样的后果？我们的生活会是什么样子的？  此处教师在经过学生讨论之后，进行总结。展示没有秩序的公共生活会是什么样的，并且播放一个适宜的视频作为内容辅助讲解。加深学生对反示例内容的理解。  紧接着让学生关注课本右下角的阅读角，“应急车道就是生命通道”，自行进行阅读后，再次明确公共秩序对于生活的重要性。  课程实录：  师：同学们，没有秩序的公共生活是什么样的，是混乱的，无序的，充满障碍与矛盾的，来看一段视频，生动形象的为我们展示了，没有秩序，会是什么样。请同学们将目光聚焦于课本右下角的阅读角，仔细阅读内容，想想有没有在新闻中看到过相似的场景，同学们一定要记住，公共秩序非儿戏，人命安全是第一！  教师进行总结，对有秩序公共生活的总结。  课程实录：  师：根据刚刚我们一起讨论的内容，有秩序的生活应该是什么样的？应当是会让社会环境更加舒适宜人,使我们感受到生活的美好,生活质量的提高。所以有秩序的生活，是必不可少也必须要有的。  课程实录：  师：那么在了解完理论性的内容后，同学们，让我们再次将理论转化为实践，一起来做一个小游戏，请同学们根据课本上的内容，根据所发的实验器具，分组一起来试一试，感受一下秩序的重要性，无可替代。  （第二章节【行为标志我明确】页）  教师展示有关于标志的相关问题，询问教师是否了解标志的具体含义，并对标志的内容做大致的讲解。  课程实录：  师：那么，请同学们想一想，为了提醒人们遵守公共生活秩序，都有什么办法和想法呢？没错，最常见的解决方案，就是使用标志的形式，进行善意的提醒和警告，告诉人们什么可为什么不可为。为了引导、提示大家自觉遵守和维护公共秩序，人们设置了公共标志。教师进行具体标志的讲解，可让同学起立来大声朗读。  教师提出一个反问问题，通过这种形式，来进一步巩固学生对于遵守公共秩序的理解和重要程度。  课程实录：  师：那么老师来问大家一个问题，是不是有了公共标志的提醒,是不是人们就会自觉维护或遵守公共秩序了呢?答案并不是确定的。因为有些人为了自己的方便，对公共标志视而不见；公共标志只是提醒人们，遵守和维护秩序还需自觉去做。只有自觉遵守，才能彰显文明。  （第三章节【文明习惯我建设】）  教师展示一些破坏公共秩序的图片和小漫画，并请同学们起来回答，是否知道图片中的人犯了哪些错误？  课程实录：  师：请同学们跟随老师的视角，一起来看一下，图片中的这些人，分别反了哪些破坏公共秩序的错呢？积极起立回答问题，老师会有奖励哦~  （三）课程小结  本课的总结环节，对所学的知识进行回顾和总结， 根据杜威主张的“在做中学”的教育理念，为此及时把本节课学到的相关知识，纳入到学生已有的知识系统中，加强它们之间的联系。另外，艾宾浩斯的遗忘曲线表明，遗忘的发展是不均衡的，先快后慢，呈负加速型。  而且学生学习间接经验要以直接经验为基础。为进一步加深对知识的巩固，了解学生所学知识理解的程度，以及实际运用知识的能力，培养独立自主解决问题的能力，紧扣教学目标，体现马克思所说的:“教育与生产劳动相结合是实现人全面发展的唯一方法”,趁热打铁的对课程内容做一个总结，并且在此基础上升华深化内容主体核心思想。  教师对课程相关内容进行总结：我们生活在公共生活环境下，为了维护有秩序的社会环境，每个人在行使自由的同时必须遵守公共秩序，每个人的行为都受道德、纪律、法律等社会规则的约束，同时又需要自我约束。这样才能让公共生活中的不和谐少一些，微笑多一些。  在课程的结尾阶段，进行整体的升华，结合社会主义核心价值观的有关内容，对社会的公共秩序提出新要求，新准则。  课程实录：  师：关于社会主义核心价值观，同学们应该有所了解，它在三个层面上对我们行为的具体要求做出了准则。那么请同学们想一想，受社会主义核心价值观浸染的我们，是不是更应该对社会的公共秩序做出应该有的尊重和保护呢？只有这样，才是更好的维护社会主义价值观的行为，二者互相影响，共轭产生。  课程结束，老师带领同学们致谢，下课。  课程实录：  师：课程接近尾声了，那么在本节课我们学习了社会公共秩序的相关内容。老师希望同学们能够在本节课学习之后进一步加深对社会公共秩序遵守以及维护的必要能力与情感。，那么本节课我们就上到这里，同学们下课。 |