**13 乌鸦喝水**

**教 师：周 红**

**单 位：江油市马角镇中心小学校**

**【教学目标】**

1.正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程，并能说出乌鸦是用什么方法喝着水的。

2.懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。

【教学重点】

正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程，并能说出乌鸦是用什么方法喝着水的。

【教学难点】

懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。

【课前准备】

课件

【教学过程】

一、导入

师引语：嗨！小朋友们，大家好！欢迎来到故事王国，今天我们一起来学习《乌鸦喝水》。

**二、品读课文，整体感知**

1.学习第1自然段

（1）学习第1句话

师引语：一天，一只小乌鸦出去玩，他飞着飞着，觉得有点渴，就到处看看，想找点儿水喝。

教师点拨：“处”表示地方，“到处”就是好多地方。

教师引导：“到处”找水喝的乌鸦会去哪些地方？

预设1：它会飞到森林里找水喝。

预设2：它会飞到田野里找水喝。

教师点拨：“到处”说明乌鸦飞过很多很多地方去找水喝。

自由读一读第1句话：“到处”一词语速稍慢，感受乌鸦四处找水的辛苦。

（2）学习第2-4句话。

①乌鸦找到水后又遇到了什么困难？

预设1：瓶子里水不多。 预设2：瓶口又小。

②课件出示几个不同瓶口和水量的瓶子，引导学生观察图片找一找：乌鸦找到的是哪个瓶子？

提示：水不多，口小的瓶子。

师引语：是呀，小乌鸦喝不到水它多难受呀，同学们谁能开动脑筋，帮小乌鸦想想办法？

预设①：可以给乌鸦一根吸管，让乌鸦用吸管喝到瓶子里的水。

预设②：可以让其他动物朋友帮忙，把瓶子给推倒，这样乌鸦就能喝到瓶子里的水了。

1. 学习第3自然段

（1）小乌鸦很聪明，它靠自己动脑筋想办法解决了困难,它是用什么办法喝到水的？读读第3自然段，在课本上画出来。

乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子里。瓶子里的水渐渐升高，乌鸦就喝着水了。

（2）做做小实验。

教师通过一颗一颗往瓶子里放石子，水面渐渐升高以及一下子放进去很多石子水面立即升高作比较，引导学生发现“渐渐”是慢慢的意思。

（3）互动交流，朗读指导。

①教师启发：从“一颗一颗”这个词语中我们可以看出什么？

预设1：小石子非常的多，瓶口非常细小。

预设2：小乌鸦虽然着急喝水，但它做事很认真、有耐心。

教师引导：两个“一颗”中间的停顿可以略重一些，表明乌鸦很有耐心。“渐渐升高”要一字一顿地读，读出水一点一点升高的过程。谁再来试试读一读。

②用上“渐渐”仿说句子。

瓶子里的水渐渐升高。

 渐渐 。

（示例：太阳 升起 花朵 开放）

3.根据下面的表格，说一说，乌鸦是怎样喝到水的。

|  |  |
| --- | --- |
| 主人公 | 乌鸦 |
| 工具 |  |
| 方法 |  |
| 现象 |  |
| 结果 | 乌鸦喝着水了 |

（答案：石子 往瓶子里一颗一颗放石子 瓶子里的水渐渐升高）

4.体会心情读一读。

焦急——开心、喜出望外——郁闷——喜悦

5.你学习了这篇课文，明白了什么道理？

预设：小乌鸦可真聪明呀！我以后也要像乌鸦学习，遇到事情要善于观察、善于思考，积极想办法解决。

教师小结：同学们，希望大家以后遇事不慌张，仔细观察、勤动脑、认真思考。

**三、课文小结，巩固练习**

1.回顾课文：课文以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦急着喝水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程，描写了一只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。说明了做任何事情，都要开动脑筋想办法，才能获得成功。

2.巩固练习。

**【板书设计】**

**13 乌鸦喝水**

喝不着水

认真思考 积极想办法解决

想到办法喝水

喝着水了