**学习活动清单**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | |
| 学科 | 心理健康教育 | 年级 | 二年级 | 全册通用 |
| 课题 | 情绪万花筒——你好，情绪小怪兽 | 执教 | | 陈玉梅 |
| 教科书 | 书 名：中小学心理健康教育教材  出版社：四川教育出版社 | | | |
| 学习目标 | | | | |
| 1.感知情绪，进一步了解情绪的基本类型，初步了解大脑和情绪反应的关系  2.能够对自己情绪进行分类，并能够感知到情绪，并且为之命名  3.初步形成情绪管理的意识 | | | | |
| 教学重、难点 | | | | |
| **教学重点：**  1.通过活动，能够对自己的情绪进行分类，并能够感知到情绪，并且为之命名  2.通过活动，初步形成情绪管理的意识  **教学难点：**  1.通过活动，能够对自己情绪进行分类，并能够感知到情绪，并且为之命名  2.通过活动，初步形成情绪管理的意识 | | | | |
| 教学准备 | | | | |
| 教师准备：教学ppt、图片、《我和我的情绪小怪兽相处日常》记录单等  学生准备：小卡片若干、瓶子5个、彩笔、铅笔、橡皮等 | | | | |
| 学习活动任务清单 | | | | |
| 【学习任务一】 1.观看视频，对小晴的情绪小怪兽的故事进行信息提取，完成视频观后问答；  2.对情绪进行分类，认识情绪的基本类型；  3.了解在大脑作用下，情绪和大脑的关系。 【学习任务二】 1.整理情绪，对生活事件中的自己情绪小怪兽进行分类并命名； 2.把分好类的自己的情绪小怪兽装进相应的“情绪小瓶子”。  示例1：    示例2：    【学习任务三】  接纳情绪，找出关闭情绪开关——安抚自己情绪小怪兽的方法 | | | | |
| 课后延伸练习（二选一） | | | | |
| 练习一：完成《我和我的情绪小怪兽相处日常》记录单。  示例：  我和我的情绪小怪兽的相处日常_01  练习二：每日整理情绪，并将其装进情绪小瓶中。  示例： | | | | |
| 推荐的学习资源 | | | | |
| 1.《情绪小怪兽》绘本  2.电影《头脑特工队》 | | | | |