**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | | | |
| 学科 | 道德与法治 | 年级 | | 六年级 | 学期 | | 上学期 |
| 课题 | 特殊关爱 助我成长 | | | | 教师 | | 刘振宇 |
| 教科书 | 书 名：义务教育教科书六年级上册道德与法治  出版社：人民教育出版社 出版日期：2019年6月 | | | | | | |
| 教学目标 | | | | | | | |
| 知识目标： 让学生懂得未成年人受相关法律和条约的特殊保护。  能力目标： 做生活的有心人，用心感受家庭、学校、社会对未成年人的具体保护和关爱。  情感目标： 享受关爱的同时，也应该学会关爱他人，例如父母、留守儿童。 | | | | | | | |
| 教学重点 | 通过学习加深对家庭、学校、社会和司法保护的理解，体会国家对未成年人的关爱，未成年人成长受到法律的特殊保护。 | | | | | | |
| 教学难点 | 进一步明确未成年人需要特殊保护的意义，从而让未成年人珍爱生命、热爱生活，形成良好的社会责任感。 | | | | | | |
| 教学内容 | | | | | | | |
| 教学内容为六年级上册《道德与法治》第四单元：法律保护我们健康成长。其中第一章节：我们受特殊保护。该章节共3课时：第一课时：我们是未成年人； 第二课时：专门法律来保护；第三课时：特殊关爱 助我成长。  今天我们的教学内容为第三课时：特殊关爱 助我成长。教材从家庭、学校、社会以及法律层面让学生感受到自己身处特殊的保护和关爱中。少年就是祖国的未来，健康成长的少年，未来也将是祖国的栋梁之材。教材还特别关注了农村的留守儿童，我们该如何关爱他们呢？这引起了学生的讨论和思考。 | | | | | | | |
| 教学过程 | | | | | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | | 学生活动 | | | 教学意图 | |
| 导入 | 出示4张图片请学生看图猜节日：亲爱的同学们，今天上课我们先来看图猜节日。 | | 学生根据课前的预习和图片的内容猜节日，并简单说明理由。 | | | 1.激发学生学习兴趣  2.引入“国际家庭日” | |
| 感受  家庭关爱 | 提问：在成长过程中，家人对你的关爱数不胜数，哪件事你印象最深呢？ | | 交流回答  还可以出示自己提前准备好的照片 | | | 让学生意识到自己无时无刻都受到了家人的保护关爱，也要懂得去回馈父母。 | |
| 感受学校社会的关爱 | 提问：孩子们，其实除了家庭对我们的关爱，还有学校和社会都把特殊的爱给了我们未成年人，在你的学习生活中，你发现了吗？教师可出示收集的图片。 | | 讨论交流回答 | | | 引导学生成为生活中的有心人，用心发现、感受学校、社会对我们的保护和关爱。 | |
| 来自法律  的关爱 | 出示图片给大家介绍可以保护我们自己的：一法一条约。  一法指：《中华人民共和国反家庭暴力法》一条约指：《儿童权利公约》 | | 学生根据自己课前的了解来谈自己的理解。 | | | 让学生知道，从法律层面，未成年人受到保护。 | |
| 关爱  留守儿童 | 出示图片引发思考：  同学们，我们身边还有一群特殊的人群——农村留守儿童，超过一半是小学生，他们父母不在身边，我们可以怎样去关心他们呢？ | | 分小组交流讨论回答 | | | 引导学生关爱身边的留守儿童，平等地对待他们，给予他们更多的爱，让他们身体、心理都能健康。 | |
| 小结 | 梁启超先生早在1900年就写下了《少年中国说》：少年兴则国兴，少年强则国强。所以，我们家庭、学校、社会都将特殊的关爱给了特别的你们，你们是祖国的未来，希望你们茁壮成长，快乐生活！ | | | | | | |

备注：教学设计应至少含教学目标、教学内容、教学过程等三个部分，如有其它内容，可自行补充增加。