微课《图形宝宝捉迷藏》

中班科学领域（感知形状与空间）

乐至县第二幼儿园 王唯玉

【设计意图】 中班的幼儿能够感知和发现常见几何图形的基本特征，且对方位非常感兴趣，在平时的生活中幼儿耳濡目染，对方位的认知已经有了模糊的概念，因此，我在整个活动中通过游戏的形式吸引幼儿总结常见的图形特征，使幼儿对方位有进一步的了解。中班阶段的孩子处于具体形象思维阶段，用这种方式教学可以使幼儿在轻松愉悦的氛围中完成活动。

一、活动目标

（一）情感目标：喜欢参与数学活动，体验与同伴共同游戏带来的快乐。

（二）认知目标：总结三角形、圆形、长方形的基本特征，并在活动中准确找到图形的位置，理解上面、下面等方位。

（三）技能目标：在教师的引导下，能较完整地描述物品所在的具体位置。

二、活动准备

1. 经验准备：幼儿已对图形和空间有一定的认知能力。
2. 物质准备：Ppt课件资源、道具（所讲图形，教室中所备工具）

三、活动重点与难点

（一）重点：通过图形图片的展示与特征的总结，在活动中准确找到图形的位置，理解上面，下面等方位。

（二）难点：在教师的引导下，能较完整地描述物品所在的具体位置。

四、活动过程

**（一）情境创设导入，激发幼儿的兴趣**

师：小朋友们，你们好吖！今天我们班来了一位小客人，她是谁呢？（出示笑笑)

笑笑今天要举办一个生日会，可是发生了一件神奇的事情：他漂亮的裙子上的图形宝宝都逃跑了，裙子上光秃秃的，一点也不漂亮，小朋友们，我们一起帮笑笑把这些图形找回来吧。【设计意图】用帮助笑笑参加生日会导入新课吸引幼儿注意，提高幼儿学习兴趣，用情景将幼儿带入课堂。

**（二）出示PPT，引导幼儿回忆三角形、圆形、长方形的基本特征**

师：那笑笑的裙子上都有哪些图形宝宝呢？我们一起来看一看吧！

**1.教师出示三角形**

师：小朋友们看，这是什么图形？它有什么样的特点？

生：它有三个尖尖的角，有三条边。

师：非常好，像这样，有三个角、三条边的图形叫三角形。

**2.教师出示长方形**

师：我们再来看这是什么，它有什么特点呢？

生：它有四条边，方方正正的。

师：小朋友们可真厉害，说的非常棒。这个图形，就叫做长方形。长方形由四条边组成的，它相对的两条边是相等的，小朋友们认识了吗？

**3.教师出示圆形**

师：那这个又是什么图形呢？它有什么样的特点？在生活中，小朋友们有没有见过它呢？

生：见过，爸爸的汽车轮子就是这个样子的。

师：这位小朋友在生活中观察真仔细呢。这个圆圆的图形，他的名字就叫做圆形。

【设计意图】帮助幼儿认识裙子上的图形宝宝，记住他们的基本特征，可以为后面的活动打下基础。

**（三）对认识的图形进行巩固，并尝试寻找藏在周围环境中与图形相像的物品**

师：认识了这些图形，我们就去帮笑笑找图形吧，老师刚刚收到消息，这些图形，都跑到我们的教室里面藏起来了，小朋友们赶紧在教室里找一找吧。

生1：我找到了长方形，我们的图书就是长方形。

生2：我找到了圆形，时钟是圆形的，皮球也是圆形的。

生3：我找到了三角形，我们的磁性玩具就是三角形的。

【设计意图】通过找一找、说一说，引导幼儿发现周围环境中与图形相像的物品，以帮助他们更好的掌握，活动的设计可以增强课堂的趣味性，激发幼儿的兴趣。

**（三）教师引导幼儿较完整地描述找到的物品所在的具体位置**

师：小朋友们的眼睛真明亮，可是现在还有一个问题，图形找到了，但笑笑不知道它的具体位置在哪里，你能告诉她图形所在的具体位置吗？

老师先说一个，我找到了长方形，长方形在桌子的上面。小朋友们，你们也试一试吧。

生：我找到了圆形，圆形在窗台的上面，还有一个圆形在桌子的下面。

师：非常好，有小朋友可以说说三角形在哪里吗？

生：我找到了三角形，它在我们贴在墙上的板报上面。

【设计意图】帮助笑笑找图形，让幼儿对于课堂更有参与感，激发了他们的积极性。在动静结合的气氛下以及老师的带领下，幼儿能对物品所在位置进行简单的描述，更好地掌握方位的理解。

**（四）游戏活动——送图形宝宝回家**

师：小朋友们的表现真的非常棒，在我们的帮助下，笑笑成功的找到了逃跑的图形，他请我们和他一起把这些图形放到裙子上，我们一起去吧。

把这些图形放到正确的位置上：

看这个空缺，它有三条边，三个尖尖的角，应该把什么图形放进去呢？

生：三角形。

师：对了，现在，看这个圆圆的空缺，它应该放什么图形呢？

生：圆形。

师：真厉害，已经答对两个了，最后一个，看这个空缺，它有四条边，方方正正的，相对的两条边还是一样长的，这是什么图形呢？

生：长方形。

**（五） 总结交流，体验成功的喜悦感**

师：小朋友们可真能干，在小朋友们的帮助下，笑笑的裙子终于恢复了以前的样子，我们来看，他的裙子漂亮吗？

生：漂亮。

师：这可都是小朋友们的功劳呢。笑笑可开心了，为了感谢你们，她要邀请我们去参加她的生日会，我们一起去给她庆祝生日吧！（播放生日快乐歌，结束活动。）

【设计意图】以游戏的形式完成整节课的结束，前后呼应，课堂环节封闭，在活动中让幼儿体会到帮助笑笑的乐趣，在乐趣中完成教学目标。

1. 活动延伸

出示室内环境图片，请幼儿用笔圈出水果盘、书包、电话、时钟等物品，并用“XX在XX的什么地方”的句式完整地描述出物品所在的具体位置。