人教版五年级上册第二单元

第一课时用数对确定物体的位置
教学内容:

位置(用数对确定物体的位置)，教材P19例1及练习五第1、2题。

教学目标:

1：知识与技能:使学生在具体的情境中认识“列”与“行”的含义，知道确定第几行、第几列的规则，初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中的位置。

2： 过程与方法:使学生体验数学与生活的密切联系，进一步提高用 数学的眼光观察生活的意识。
 3：情感、态度与价值观:培养学生的空间意识和能力，进-步培养数感。
教学重点:会用数对确定物体的位置。
教学难点:正确区分“列”和“行”的顺序。
教学方法:自主探索，合作交流。
教学准备:多媒体。
教学过程
一、情境引入
1.导入:视频导入

过度：要开家长会了，你能向自己的家长描述你的位置在那里吗?
学生可能说:从前面数、从后面数等。

教师引导学生分析，要在座位中确定一个人的位置只要说清数方向和第几个就行了。
2.揭题:今天我们就来学习如何用数对来表示物体的位置。
(板书课题:用数对确定物体的位置)
二、互动新授

出示教材第19页情境图
(一)明确行、列的意义
1.师引导:这么多表示方法有些乱，在数学上竖排叫“列”， 横排叫“行”。(板书: 列行) 并明确:数“列”的时候习惯上从左往右数，依次为第1列、第2列...，数“行”的时候习惯上从前往后数，依次为第1行、第2行....把教材第19页情境图上 的每一列和每一行按顺序写上，同桌互相指一指。

说明:通常情况下，描述物体位置时先说列，再说行。
2.引导:你能用刚学习的知识描述一下自己的位置吗? (学生练习)
(二)认识数对
1.引导: 什么是数对？表示位置我们还可以用“数对”来表示。这就是今天我们要学习的主
2.质疑:根据描述的习惯，你认为括号里这两个数各表示什么?
(第一个数表示第几列，第二个数表示第几行。)
强调并让学生明确数对的第一个数表示第几列，第二个数表示第几行。

3．追问：什么是数对？

表示位置的一对数叫做数对，用数对表示位置时，先写列，后写行，中间用逗号隔开，并用小括号括起来。

4：巧学妙记

表示位置数对好，先列后行要记牢，竖排是列横排行，逗号括号来帮忙。
(三)用数对表示位置，根据数对确定位置
1.让学生用数对分别表示图中其他同学的位置。(王艳、赵雪等)
学生回答:王艳的位置用数对表示是(3，4), 赵雪的位置用数对表示是(4, 3)。2.讨论我们用数对表示物体位置时要注意什么问题?
(不要把列和行弄颠倒了。)
(四)应用知识
1.说一说从哪里出发，又经过哪里，最后到达哪里。指多名学生回答，加强数对练习。
2.你能用数对表示前后左右邻居吗?说一说，引导学生明确:前后邻居数对的第一个数与 自己相同，左右邻居数对的第二个数与自己相同。
3.做游戏: 屏幕出示数对，请对应位置的同学迅速站起来再坐下
4.找数对:大家来找一找生活中的数对。
学生自由发言，指名学生说一说， 如找座位等。
三、巩固拓展
完成教材第19页“做一做”。
先让学生分组讨论，然后再说一说。

四、课堂小结
师:同学们，这节课你们都学会了哪些知识?
师:除了以上两位同学所说的之外，在用数对表示物体的位置时还要注意，列是从左往右数，行是从前往后数。
五、作业:教材第21页练习五第1、2题。
六、板书设计
用数对确定物体的位置
通常情况下，用数对表示位置时，先写列，后写行，中间用逗号隔开，并用小括号括起来。
数对的第一个数表示第几列，第二个数表示第几行。

巧学妙记

表示位置数对好，先列后行要记牢，

竖排是列横排行，逗号括号来帮忙。