**劳动教育课《洗红领巾》教学设计**

 成都市太平寺西区小学 陶婉莹

 劳动项目：洗红领巾

 年 段：小学二年级

 课 时：一课时

**【背景分析】**

二年级四班共38名学生，在这学期建队日活动暨第二批入队活动中，全班孩子加入了中国少年先锋队，成为了一名光荣的少先队员。但是二年级孩子，生活自理能力较差，孩子们不知道如何清洗戴脏的红领巾，我常常发现他们胸前的红领巾戴了很久也不清洗。为了提高学生的生活自理能力和动手操作的能力，根据本班学生的年龄特点，我设计了“洗红领巾”这一劳动体验活动。

**【设计思路】**

这节劳动体验活动课的目的是引导二年级队员学习洗红领巾的基本方法，养成良好的生活习惯；在指导队员洗红领巾时，我重点指导学生利用多媒体课件图片和讲练相结合的方法，通过内容直观、形象的图片展示进一步帮助队员理清洗红领巾的顺序和方法，从而能更好的、更快的掌握自我服务的能力；最后引入儿歌，培养队员勤洗红领巾的意识，从而养成爱劳动的习惯。

**【教学目标】**

1.教育队员爱护红领巾。2.指导队员学会洗涤红领巾。3.学会自己的事情自己做，养成爱劳动的习惯，做一个爱劳动的孩子。

**【教学重难点】**

让孩子知道洗红领巾的几个程序。

**【教学准备】**洗衣盆 肥皂 清水 脏红领巾

《劳动最光荣》歌曲

**【教学课时】**一课时

**【教学过程】**

一、导入新课

（一）出示图片《班级入队照片》

1.师：同学们，这是你们入队时的照片，看着你们胸前鲜艳的红领巾，老师真为你们感到骄傲。那么，谁知道我们胸前的“红领巾”代表的是什么？它为什么是红色的呢？

 指名学生回答

2.师：红领巾代表红旗的一角，红色表示革命先烈的鲜血染成的，每个少先队员都应该佩戴它和爱护它，为它增添新的荣誉。作为少先队员的我们就更要爱护我们的红领巾。那么我们怎样来爱护红领巾呢？

 指名回答

3.师：同学们都在用自己的实际行动来爱护红领巾。既然我们已经是少先队员了，更应该自己的事情自己做，那红领巾脏了就应该自己洗，但是老师发现，很多同学们还不会自己洗红领巾，今天这节课老师就教你们如何洗红领巾吧！

（二）出示课题： 洗红领巾

二、学习洗红领巾

 （一）老师讲解示范

1.师：现在，老师这里有小盆子、肥皂、衣架和一条需要洗的红领巾。老师给大家演示一下，同学们一定要仔细看啊!

2.讲解示范

第一步: 往盆里倒入少量的水，将红领巾放进水中浸湿。第二步:把红领巾浸湿后，捞起来稍微拧一下，抹上肥皂。

第三步:再用手轻轻揉搓，最脏的地方一定要仔细。

第四步:洗完后再用清水清洗干净，直到没有泡沫为止。

第五步：把红领巾轻轻拧干，展平，拉平，搭在衣架上晾晒。 （温馨提示:水资源也是很宝贵的，尽量节约每一滴水。）

3.让队员说说洗红领巾的方法。

（1）往盆里倒入少量的水，将红领巾放进水中浸湿；（2）把红领巾捞出来稍拧一下，抹上肥皂来回搓洗；（3）用清水将红领巾冲洗干净；（4）将红领巾轻轻拧干，展平，拉平，搭在衣架上晾晒。

 （二）分组进行实际操作练习，教师巡视指导。

1.分发盆子和小肥皂。

2.队员洗红领巾，循环播放音乐《劳动最光荣》。

3.师巡视指导。

三、课堂总结1.比一比哪个小组的红领巾洗得最干净，搭得最平整。

总结洗红领巾的步骤 (一泡 二抹 三搓 四拧 五晾)

师板书。

对于表现好的队员提出表扬。

2.出示儿歌，齐读

儿歌：红领巾，天天戴，

自己洗，自己晒。

少先队员爱劳动，老师父母都喜爱。

3.师小结:同学们的表现真不错，洗了这么多红领巾。你们是最棒的！劳动创造美。我们一起劳动起来，让我们胸前的红领巾更加鲜艳美丽吧。

**【课后延伸】**

实践拓展，学以致用

1.每周自己清洗一次红领巾，让自己的红领巾总是保持干净整洁。

2.记录自己清洗红领巾的方法，讲给爸爸妈妈听，并学以致用，洗一洗自己的小件物品，比如袜子、手套等。

**【板书设计】**

洗红领巾

方法：一泡 二抹 三搓 四拧 五晾

**【教学反思】**

这节劳动体验活动课的目的是引导二年级队员学习洗红领巾的基本方法，养成良好的生活习惯；在指导队员洗红领巾时，我重点指导学生利用多媒体课件图片和讲练相结合的方法，通过内容直观、形象的图片展示进一步帮助队员理清洗红领巾的顺序和方法，从而能更好的、更快的掌握自我服务的能力；最后引入儿歌，培养队员勤洗红领巾的意识，从而养成爱劳动的习惯。

 (一)注重“体验性”。

劳动教育课强调学生主动参与劳动实践，并从劳动中获得体验，注重学生多样化的实践性学习方式，以促进学生学习方式的转变。通过亲自体验，不仅掌握了许多课本外的知识，获得了积极的劳动体验，而且调动了他们的劳动积极性和探究欲望。 (二)凸显“探究性”。

在整个活动过程中，师生关系平等、融洽，学生置身于动态的学习环境中，自主参与和探究，教师将思考、发言权还给学生，使学生在探究过程中锻炼自己的才能，发挥自己的作用。

(三)关注“发展性”。

本次劳动教育课立足于学生的发展，满足学生自身发展的需求，强调劳动过程中学生的经历和体验。通过课后延伸活动，让孩子能够学以致用，养成良好的生活习惯。

这节劳动教育课，我觉得还有需要改进的地方：在小组交流洗红领巾的方法时，可以多请一些同学发言，让更多的孩子参与到交流中。给与孩子更多的时间，让孩子多体验劳动的快乐，并可以说说自己的劳动感受，在活动中反思，能够促进孩子劳动技能的提升。