|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《微生物与健康》教学设计 | | |
| 课题 | 六年级上册第一单元第7节《微生物与健康》第1课时 | |
| 教科书 | 书名：《科学》 出版社：教育科学出版社 | |
| 教学人员 | | |
|  | 姓名 | 单位 |
| 授课教师 | 张雨金 | 四川省仁寿县城北小学校 |
| 教学内容 | | |
| 本节课是六年级上册第一单元第7节《微生物与健康》第一课时，是在经历微小的生物体到生物细胞，再到水中微小的生物，再进一步去发现更多微小世界。学生已经学会了用肉眼、放大镜观察微小生物体器官的结构特点，用显微镜更能细致地观察细胞、病毒的组成情况。这节课将对前面认识的这些微生物结合人类的现实生活，较为详细地阐述其对人体健康的意义。 | | |
| 教学目标 | | |
| 一、知识与技能  1.观察工具显微镜的使用，  2.掌握几种常见微生物的结构、特点。  3.发现微生物在自然界中广泛存在，认识到它与我们的生产、生活密切相关，对人类的健康有利也有弊。  二、过程与方法  1.通过总结人类在观察工具开发及探索范围扩大方面的成果，并用流程图表示它们之间的关系。  2.通过对学习主题进行相关资料查阅，并对微生物相关知识进行整理、归类、交流。  三、情感、态度与价值观  1.热爱科学技术，敬佩人类在探索微小世界过程中能够不懈追求的精神。  2.知道我们周围还有许多没有被发现的物质及自然界的秘密。随着科技的发展，我们还将了解越来越多的自然界的秘密。  3.认识到人类探索微小世界的成果，促进了科学技术的发展、社会的进步和人类生活的改善。  4.增强学生爱科学的信念。 | | |
| 教学重难点 | | |
| 1.微生物在自然界中广泛存在，它与我们的生产、生活密切相关。  2.能够根据学习主题查阅相关资料，并进行整理、归类、交流。 | | |
| 教学过程 | | |
| 一、情景引入  1.谈话引入本节课内容“微生物与健康”  2.复习旧知 出示观察工具以及其观察范围知识结构图，简单回顾显微镜的使用以及一些常见的微生物，并揭示本节课的课题：微生物与人类健康  二、探索新知  (一)通过思维导图汇报，学习微生物中的细菌与人类健康的关系  1.学生介绍自己的思维导图  2.学生交流想法，了解几种细菌的特点以及对人类健康的影响。  3.教师提取重要信息进行强调，比如痢疾是由微生物痢疾杆菌引起的等。  4.教师评价，指导如何进行资料的汇报。对比总结绘制思维导图应注意哪些。  5.师生达成共识，总结细菌对我们人类健康有利也有弊。  (二)通过图片资料观察、交流和汇报，了解真菌类的霉菌对人类的影响  1.观察图片后，学生分享交流生活中的霉菌对人类食品的影响。  2.教师补充霉菌信息，引导学生总结防止霉菌产生的方法。  3.补充有利的真菌——酵母菌。  4.师生达成共识，真菌类的微生物对人类健康也是有利也有害的，同时知道随着人类科技的发展是有办法预防、防止不利因素的产生。  (三)通过手抄报汇报  1.学生自学手抄报上的内容，然后小组内交流对病毒的看法，  2.学生汇报病毒的种类、特点、利、弊以及预防方法。  3.教师通过科普知识，结合当今的科技发展情况，针对新冠疫情形势，鼓励学生要相信科学定能战胜病毒。  (四)教师补充：视频资料介绍微生物在污水和垃圾处理中也扮演着十分重要的角色。  三、回顾与总结  微生物时刻影响着我们的健康和生活，除了能有帮我们制造美食，制造药物等好处外，它也能引起很多疾病、污染等害处。我们人类一直都在努力用各种方法合理利用它，战胜它。 | | |