**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | |
| 学科 | **生物学** | 年级 | 八年级 | 学期 | 秋季 |
| 课题 | **第五单元 第四章 第二节 细菌** | | | | |
| 教科书 | 书 名：**生物学**  出版社：**人民教育**出版社 出版日期：2022年6月 | | | | |
| 教学目标 | | | | | |
| 1. **通过观察不同类型的细菌,归纳总结细菌的结构特征;** 2. **比较细菌与动植物细胞的结构异同,推测细菌的营养方式;**   **3、通过了解细菌发现史,认同理性怀疑精神和正确的研究方法在科学发现中的重要作用。** | | | | | |
| 教学内容 | | | | | |
| 教学重点：  **细菌的形态结构特征及主要功能、细菌的特殊结构**  教学难点：  **1、理解巴斯德鹅颈瓶实验**  **2、细菌的结构与动植物细胞的区别** | | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| 学情分析：刚进入八年级的学生，在七年级已经学习了动植物细胞的结构，这为接下来学习细菌的结构做了相关的知识上的铺垫。在第一节认识了细菌和真菌的分布之后，就细菌真菌再分别单独具体地学习，符合学生的认知发展规律。由于细菌微小，无法用肉眼观察，学生学起来存在一定的难所以学生对细菌只有一个感性的认识, 为激发学生的学习兴趣，提高学习效率，必须采取形象直观的教学方法，为学生提供简单易行的图片、视频等,提高兴趣，帮助学生理解和掌握所学内容,将抽象的知识具体化是帮助学生了解细菌的关键之处。  **任务一： 了解细菌的发现过程**  过渡：上节课我们已经了解到细菌的分布是很广泛的，我们的手上、书上、衣服上、甚至是空气中都有细菌的存在，但我们能看见它们吗？那细菌最初是怎样被发现的呢？  讲授新课  (1)最先发现细菌的人是谁？  (2)谁推翻了细菌是自然发生一说？  (3)普通烧瓶中的肉汤为什么会变质，而鹅颈瓶中的肉汤却没有变质？  (4)巴斯德通过实验得出了什么结论？  (5)巴斯德还有那些主要贡献？  老师总结,课件显示:  1、 17世纪后叶一一列文虎克一一制作显微镜-一发现细菌。  2、 19世纪中叶一一巴斯德--鹅颈瓶实验--证明细菌不是自然产生的,而是原来就有的。  3、巴斯德些主要贡献：一实验--鹅颈瓶实验、一发现---乳酸菌、酵母菌、二方法--巴氏消毒法、防止手术感染的方法  **任务二:细菌的形态和结构及营养方式**  1)设问:了解了细菌的发现过程后,老师有个疑问:列文虎克在显微镜下看到的细菌是什么样的?   1. 课件显示不同形态细菌,学生判断一下它们各呈什么形态? 2. 课件展示细菌的结构 3. 比较细菌结构与动植物细胞结构异同，推测细菌的营养方式   老师总结,课件显示:  个体十分微小，呈杆状、球状、螺旋状  结构：细胞壁、细胞膜、细胞质、液泡、拟核（无成型的细胞核）---单细胞原核生物  特殊结构：荚膜、鞭毛、芽孢  营养方式：异养 | | | | | |
|  | | | | | |